

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология образования

наименование ОПОП

Б1.О.04.02.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Общая психология

Разработчик (и):

Двоеглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.п.с.н., доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной

педагогики _____

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины на ОФО 6 з.е.

Объем дисциплина на ЗФО 5 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в</p>	<p>Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и</p>

	<p>рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Радел I. Введение в психологию

Тема I.1. Предмет, задачи, методы психологии

Психология: определение научного понятия, этапы становления, задачи. Место и роль психологии в системе человекознания. Предмет психологии на современном этапе развития психологии. Психология как наука о психических фактах, закономерностях и механизмах; психических свойствах, состояниях, процессах. Взаимосвязь психологии с другими науками. Классификации отраслей психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Человек как субъект и объект познания.

Психика: определение научного понятия, проявления, функции. Критерии психического. Необходимость психики в эволюции. Особенности психического

отражения. Формы отражения в живой и неживой материи. Раздражение. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое - отражающая система - отраженное. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Таксисы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Психика животных и психика человека.

Мозг и психика человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания работы мозга. Основные функциональные блоки работы мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития человека и его поведения.

Метод науки, метод психологии. Классификации методов психологического исследования.

Тема I.2. Эволюция психики в филогенезе

Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Этапы развития психики в филогенезе. Типы поведения животных. Инстинкт и научение. Интеллектуальное поведение животных. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций. Поведение как процесс активного взаимодействия с условиями внешней среды. Развитие психики животных и человека.

Раздел II. Личность и деятельность

Тема II.1. Сознание как высшая форма развития психики

Сознание: определение научного понятия, структура сознания, значение и личностный смысл. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Образ «Я» и Я-концепция. Самосознание и бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Механизмы психологической защиты. Коппинг-стратегии поведения. Установка. Рефлексия. Диалогическая природа «Я». Совладание.

Тема II.2. Деятельность

Деятельность: определение научного понятия, структура деятельности. Иерархическое строение деятельности. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Освоение деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности и их характеристика. Психология активности. Надситуативная активность.

Тема II.3. Личность

Личность. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Активность личности и ее источники. Роль социализации в формировании личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Концепции социализации. Потребности как внутренний источник развития личности. Классификации потребностей. Мотивы и их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности. Формирование личности. Поступок как единица анализа поведения. Деятельность и субъектная активность личности. Психическая саморегуляция деятельности и субъектная активность личности. Смысловая

регуляция деятельности и субъектная активность личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Смысл жизни в регуляции жизненного пути личности. Эгоизм и альтруизм.

Раздел III. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема III.1. Темперамент

Темперамент: определение научного понятия, история учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Исследование темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Н. Небылицына, В.М. Русалова. Основные свойства и проявления темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Тема III.2. Характер

Характер: определение научного понятия, история учений о характере. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Черты характера. Свойства характера. Характер и темперамент. Характер и направленность личности. Акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард, А.Е. Личко). Психопатии (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков). Формирование характера.

Тема III.3. Способности

Способности: определение научного понятия, природная предпосылка развития способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей, их виды и уровни развития. Воспитание способностей.

Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема IV.1. Эмоции

Характеристика эмоций и чувств человека, их значение и функции. Физиологические основы эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Формы переживания эмоций и чувств. Классификация видов эмоций. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов («аффекта» и «интеллекта»). Высшие чувства и их классификация. Воспитание и самовоспитание чувств. Современные конструкты, отражающие взаимодействие эмоциональной, когнитивной и мотивационной сфер. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема IV.2. Воля

Воля: определение научного понятия, значение, функции, связь с другими психологическими процессами. Физиологические механизмы воли. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел V. Познавательная деятельность личности

Тема V.1. Внимание

Внимание: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Внешние и внутренние проявления внимания. Классификации видов внимания. Произвольное и произвольное внимание и факторы, их обуславливающие. Внимание и контроль. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Теории внимания. Теории ассоцианизма. Теория внимания Т. Рибо. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Теории волевого внимания. Когнитивные теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Методы исследования

внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания.

Тема V.2. Ощущение

Ощущение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификации видов ощущений. Факторы, влияющие на функционирование ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Явление адаптации. Теория обнаружения сигнала. Пороги различения и методы их определения. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Методы измерения ощущений.

Тема V.3. Восприятие

Восприятие: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Взаимосвязь ощущений и восприятий. Теории восприятия и психофизика многомерных ощущений. Современные концепции восприятия. Основные характеристики перцептивных образов. Психологические механизмы восприятия. Зависимость восприятия от внешних и внутренних факторов. Специфика сенсорно-перцептивных связей. Роль и особенности процессов принятия информации на сенсорно-перцептивном уровне. Активность восприятия. Восприятие и действие. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Понятие апперцепции. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в категориальности восприятия. Современные теории категориальности. Роль установки в процессе восприятия. Влияние контекста и индивидуальные различия в процессе восприятия. Экологическая концепция восприятия.

Тема V.4. Память

Память: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Теории памяти в зарубежной психологии (ассоциативная, теория гештальта, бихевиоризм, когнитивная). Теории памяти в отечественной психологии. Деятельностная концепция памяти. Классификации видов и типов памяти. Процессы памяти. Особенности памяти человека. Временная организация памяти. Память, восприятие и представление.

Тема V.5. Мышление

Мышление: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к мышлению. Врожденное и приобретенное в мышлении и интеллекте. Дискуссии о развитии мышления и интеллекта. Классификации видов и форм мышления. Операции мышления. Методы изучения мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление: соотношение проблемной ситуации и задачи. Критерии и условия творческого мышления. Исследования творческого мышления в зарубежной и отечественной психологии. Тестирование творческих способностей. Интеллект: определение научного понятия. Интеллект как форма организации ментального возраста: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальная репрезентация. Факторные модели интеллекта. Текущий и кристаллизованный интеллект. Состав и строение ментального опыта. Особенности организации метакогнитивного опыта. Эксплицитное и имплицитное знание.

Тема V.6. Речь

Речь: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Язык и его основные функции. Теории речи: теория научения, специфических задатков Н. Хомского, теория Л.С. Выготского, теория Ж. Пиаже. Современная психолингвистика, психосемантика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения. Речь как процесс словесного общения. Концепция коммуникативной природы сознания П.В. Симонова. Понятие о речевой деятельности. Смысловой подтекст. Способы коммуникации у животных и их отличие от средств речевого общения у человека. Отечественные

психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Речь и мышление. Слово, понятие, значение, символ и язык, их соотношение. Проблема понимания. Классификации видов речи.

Тема V.7. Воображение

Воображение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения. Классификации видов воображения. Способы и приемы создания образов воображения. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения.

Раздел VI. Психические состояния

Тема VI.1. Психические состояния

Определение научного понятия. История развития учений о психических состояниях. Взаимоотношение психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>
2. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512627>
3. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512628>
4. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512629>
 5. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512630>

Дополнительная литература

1. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512839>
2. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512840>
3. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>
4. *Айсмонкас, Б. Б.* Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
5. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
6. *Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			
	1	2							У/1	1/1	2/1	
Лекции	18	12		30					12			12
Практические занятия	24	20		44						10	6	16
Самостоятельная работа	66	40		106					24	98	26	148
Подготовка к промежуточной аттестации		36		36							4	4
Всего часов по дисциплине	108	108		216					36	108	36	180
/ из них в форме практической подготовки	108	108		216					36	108	36	180

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		36		36								
Зачет с оценкой											4	4

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Предмет, задачи, методы психологии
2	Эволюция психики в филогенезе
3	Сознание как высшая форма развития психики
4	Деятельность
5	Личность
6	Темперамент
7	Характер
8	Способности
9	Эмоции
10	Воля
11	Внимание
12	Ощущение
13	Восприятие
14	Память
15	Мышление
16	Речь

17	Воображение
18	Психические состояния
Заочная форма	
1	Способности
2	Эмоции
3	Воля
4	Внимание
5	Ощущение
6	Восприятие
7	Память
8	Мышление
9	Речь
10	Воображение
11	Психические состояния